



令和5年度 磐田市立岩田小学校グランドデザイン

国「生きる力」 県「有徳の人」 市「ふるさとを愛し 未来をひらく 心豊かな磐田市民」、「たくましい磐田人」
向陽学府「日本一のやさしさ」、「寛容・自立・創造」 岩田こども園「顔の数だけ個性がある」

学府(学校)教育目標

校訓 **自ら学ぶ**

夢をもち、共に輝き、『あい』があふれる児童・生徒

◇令和5年度 学校経営目標 **「つながり」**

- 1 主体的・協働的に学びあい、高めあう「授業・さぎさか」や「行事」の推進（気づき、達成感、感動体験）
- 2 「チーム岩田」として協働的な取組の推進（生徒指導、SC/SSW/CSD、働き方改革）
- 3 「向陽学府一校」に向け、地域・保護者、園・小・中学校などとの連携強化

合言葉 **「志をもち 進んで考動する子」**

学びを深める子<知>

☆脳みそに汗をかく授業

- ・教科の「見方・考え方」に基づく授業構想
- ・「めざす授業」共有
- ・表現力・メタ認知能力育成
- ・ICTの効果的活用（技能・モラル）
- ・個別最適化と協働的な学びの実現（個人・ペア・集団）
- ・感受性の向上（読書、芸術）

認め合い高め合う子<徳>

☆協働的な体験

- ・行事への取組（運動会、大樹祭）
- ・岩っ子輝き賞
- ・スピーチ集会
- ・温かで耕された学級集団
- ・縦割り活動
- ・規範意識と自浄作用
- ・多様性尊重

心も体も健やかな子<体・心>

☆目標に向かうたくましさ

- ・一輪車（技能・協力・表現力）
- ・体力アップ（各種運動）
- ・基本的な生活習慣確立（早寝早起き 朝ごはん・メディアコントロール）
- ・家族や地域を愛する心
- ・しなやかな心（レジリエンス）

【成果目標】

○「志をもち 進んで考動する子」へ育ってきている（90%：A50%）

<知>

- 分からないことをそのままにしないで、進んで教師に聞いたり自分で調べたりして学習している（90%：A50%）
- 友達の話をつかろうとして聞いたり、分かってもらおうとして話したりしている（95%：A55%）

<徳>

- 自分の学級や学校は、お互いにルールを守り協力している（90%：A50%）
- わたしは友達の良さが分かって自分に取り入れようとしている（90%：A50%）

<体・心>

- 自分に合った目標を立て、自分から運動に取り組む（90%：A60%）
- 規則正しい生活をしている（90%：A50%）
- 失敗したり、うまくいかないことがあっても、気持ちを切り替えて前向きにチャレンジすることができる（90%：A50%）

芽のステージ

葉のステージ

チャレンジ

樹のステージ

つぼみのステージ

花のステージ

- ◎教育活動PDCA ◎自己選択・自己決定 ◎基本的学習習慣・生活体験
- ◎コミュニケーション力（伝える・受け止める） ◎即興力 ◎挨拶・整理整頓・歌声

「ウェルビーイング」全教職員で全児童を見守る「一人も独りにしない」

危機管理(含感染症)や人権尊重に基づく安全・安心な学校生活

コミュニティ・スクール…積極的な学校発信→地域社会とつながる学校
「大樹の会（学校運営協議会）」「さぎさか・SDGs」「学校支援ボランティア」

さぎさか：岩田小における「総合的な学習」の呼称、SC:スクールカウンセラー、SSW:スクールソーシャルワーカー（福祉相談）
CSD:コミュニティスクールディレクター（地域連携）、メタ認知：自己分析、レジリエンス：困難にうまく対処する力、ウェルビーイング：個人・集団の心身の健康と幸福感